



Prevención de la violencia de género en adolescentes

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Revisión Narrativa

Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Medicina. Mayo 2016



Grado en Enfermería. Curso 2015-2016

Autora: Amaya Marín Gimeno

Tutora: Juana María Gómez Puente

Índice de Contenidos

1. Resumen.....	2
2. Introducción	4
3. Material y Método	12
4. Resultados	13
Intervenciones mediante Artes Escénicas	13
Intervenciones en el ámbito escolar	16
Intervenciones mediante Colaboración Familiar.....	24
Intervenciones misceláneas.....	25
5. Conclusiones.....	27
6. Agradecimientos	29
7. Bibliografía	30
8. Anexos	37

1. Resumen

Objetivo: Conocer y analizar las intervenciones más eficaces para la prevención de la violencia de género en adolescentes.

Método: Revisión narrativa mediante búsqueda bibliográfica en las bases de datos PubMed, Cinahl y Cochrane con lenguaje libre y controlado (MeSH), utilizando los operadores booleanos [AND], [OR] y [NOT]. La búsqueda se limitó a artículos publicados entre el 2010 y 2016, se seleccionaron 12 de ellos para obtener los resultados siguiendo los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

Resultados: Se identificaron distintos tipos de intervención para la prevención de la violencia de pareja en la población adolescente, que se han agrupado en intervenciones mediante artes escénicas, en el ámbito escolar, mediante colaboración familiar e intervenciones miscelánea, basadas en la diferenciación entre relaciones sanas e insanas, desarrollo de habilidades personales y establecimiento de límites, conductas de respeto, apoyo escolar, de los compañeros, social, familiar y comunitario. En la mayoría de los estudios se consiguieron ganancias en cuanto a conocimiento, concienciación y cambios de conducta hacia la violencia de pareja. Los resultados a largo plazo no fueron estadísticamente significativos.

Conclusiones: El trabajo multidisciplinar es la forma más eficaz de prevención de violencia de pareja en adolescentes. A pesar de ser un tema presente en la sociedad, existen escasos resultados de intervenciones eficaces aplicables a todo tipo de población joven.

Palabras clave: Violencia de género, violencia de pareja, adolescencia, educación, prevención, control.

Abstract: Teen dating violence prevention

Objective: To know and analyze the interventions used to prevent teen dating violence in the last six years internationally.

Method: Narrative review by literature searched in databases such as PubMed, Cinahl and Cochrane with free and controlled language (MeSH), using Boolean operators [AND], [OR] and [NOT]. The search was limited to published articles between 2010 and 2016. 12 articles were selected for the final results according with the criteria.

Results: Four types of intervention for teen dating violence prevention were identified: through performing arts, at school, through family collaboration and miscellany, based on the distinction between healthy and unhealthy relations, developing personal skills and personal boundaries, behaviors of respect and mostly school, peers, social, familiar and community support. In most of the studies found improvement in knowledge, awareness and behavioral changes toward dating violence. Long-terms results were not statistically significant.

Conclusions: Multidisciplinary work is the most effective form of teen dating violence prevention. Despite being present in the society, there are few effective interventions results applicable to all type of young population.

Key words: Teen dating violence or dating violence among teens, adolescents or teens, education, control, prevention

2. Introducción

Las Naciones Unidas definen la violencia contra las mujeres como “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada”. (1,2)

En 1980 se comienza a considerar la violencia contra las mujeres el crimen más silenciado del mundo en la II Conferencia Mundial sobre la Condición Jurídica y Social. Trece años después se produjo el reconocimiento de los derechos de las mujeres como “Derecho Humano” en la Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Viena. En 1993 la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) en su recomendación general nº19 afirmaba que “La Violencia contra la mujer es una forma de discriminación que impide gravemente el goce de derechos y libertades en pie de igualdad con el hombre” por lo que se incluía la violencia en relación con el sexo, por tanto, la dirigida hacia la mujer, incluyendo todo tipo de actos que realicen daño sobre ésta, bien sea físico, psicológico, amenazas, coacción y otras formas de privación de la libertad. (2)

En la violencia de pareja estas conductas son ejercidas específicamente por la pareja actual o la ex pareja. Hablamos de violencia sexual en referencia a cualquier acto sexual, la tentativa o acto dirigido contra la sexualidad de una persona mediante la coacción, independientemente de la relación que exista entre ambas personas y el ámbito en el que tenga lugar. (1,2)

La violencia de género es uno de los problemas de Salud Pública más relevantes en la actualidad. (3) Aproximadamente una de cada tres mujeres (35%) en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja en algún momento de su vida. Un 38% de las mujeres que son asesinadas en el mundo lo son a causa de violencia de género. (2)

Víctimas de violencia de género (con orden de protección o medidas cautelares) por lugar de nacimiento¹

	Año 2013	Año 2014	Tasa de variación (%)
TOTAL	27.122	27.087	-0,1
Nacidos en España	18.175	18.412	1,3
Nacidos en el Extranjero	8.947	8.675	-3,0
Europa	3.181	3.118	-2,0
América	4.001	3.762	-6,0
África	1.574	1.617	2,7
Asia y Oceanía	191	178	-6,8

¹ El lugar de nacimiento no necesariamente se corresponde con la nacionalidad

Tabla 1 Datos del Instituto Nacional de Estadística, Víctimas de violencia de género por lugar de nacimiento

En los últimos datos publicados por el INE, en 2014, se reveló que

“La tasa de víctimas de violencia de género fue de 1,3 por cada 1.000 mujeres de 14 y más años.”, “En 2014 se inscribieron en el Registro como víctimas de violencia de género y violencia doméstica, 34.407 personas, un 0,1% más que en 2013.” (4)

Víctimas de violencia de género (con orden de protección o medidas cautelares) por edad

	Año 2013	Año 2014	Tasa de variación (%)
TOTAL	27.122	27.087	-0,1
Menos de 18 años	499	576	15,4
De 18 a 19 años	856	911	6,4
De 20 a 24 años	3.186	3.025	-5,1
De 25 a 29 años	3.960	3.860	-2,5
De 30 a 34 años	4.780	4.602	-3,7
De 35 a 39 años	4.799	4.880	1,7
De 40 a 44 años	3.774	3.830	1,5
De 45 a 49 años	2.495	2.495	0,0
De 50 a 54 años	1.272	1.293	1,7
De 55 a 59 años	610	676	10,8
De 60 a 64 años	406	382	-5,9
De 65 a 69 años	221	268	21,3
De 70 a 74 años	112	141	25,9
75 y más años	152	148	-2,6

Tabla 2 Datos del Instituto Nacional de Estadística, Víctimas de violencia de género por edad (España)

En una etapa caracterizada por el desarrollo de nuevas tecnologías, medios de comunicación y avances parece impensable que la transgresión de los derechos humanos sea uno de los problemas que más afecte a la Salud Pública y una de las mayores causas de muerte a nivel mundial.

Esta forma de violencia se considera un riesgo para la salud ya que afecta de diversas maneras a la mujer que lo sufre. A nivel físico puede causar lesiones, cefaleas, lumbalgias, dolores abdominales, fibromialgia, trastornos gastrointestinales, limitaciones de la movilidad y mala salud general. A nivel psicológico puede ser desencadenante de depresión, trastorno de estrés postraumático, insomnio, trastornos alimenticios y problemas con el alcohol, sufrimiento emocional e intento de suicidio. A nivel reproductivo puede provocar embarazos no deseados o de riesgo, abortos provocados, enfermedades de transmisión sexual como el VIH o problemas ginecológicos. Tiene también repercusiones a nivel económico, social, sexual e incluso mortal causando homicidio o suicidio. (2)

La violencia de género en la infancia puede incrementar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, así como prácticas sexuales de riesgo en fases posteriores de la vida. (2)

Las mujeres que sufren maltrato tienen una probabilidad 1.5 veces mayor de padecer infecciones de transmisión sexual y el doble de sufrir abortos. (2)

Son muchos los factores que pueden ser precursores de la violencia y afectar tanto a la persona agresora como a la víctima: bajo nivel de instrucción, haber sido expuesto a escenas de violencia entre los progenitores, el maltrato durante la infancia, una educación y actitudes de aceptación y normalización de la violencia y desigualdades de género, trastorno de personalidad antisocial (autores de violencia), uso nocivo de alcohol o infidelidad en la pareja. (2) Específicamente los factores más comunes de la violencia de la pareja son los antecedentes de violencia, la discordia e insatisfacción marital y las dificultades de comunicación entre la pareja. (2)

No obstante, la violencia de género, como cualquier otro problema de salud, está realmente influida por las condiciones sociales en las que las personas viven, trabajan, crecen y se relacionan.

Hasta fechas recientes esta violencia ha estado legitimada por los distintos agentes sociales (5). En la actualidad está cobrando importancia impulsando una conducta de concienciación por parte de muchos gobiernos y países en el mundo. La constatación de su existencia se considera un punto clave en la historia de los derechos y libertades de las mujeres que ha impulsado medidas para trabajar contra la violencia de género. Como son las medidas legales, que han ido evolucionando en los distintos marcos. (**Ver Anexo 1**)

A **nivel internacional** (6), son muchas las iniciativas adoptadas en el reconocimiento sobre los derechos de las mujeres. En 1948 la Organización de Naciones Unidas consagró el derecho a la Igualdad y al disfrute de los derechos y libertades fundamentales sin discriminación alguna por razón de sexo en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En 1979 la Convención sobre eliminación de todas las formas de discriminación (CEDAW) se define por primera vez en el marco internacional la discriminación contra la mujer.

A partir de los años ochenta se empezaron a implantar resoluciones de condena a la violencia contra la mujer al tratarse de una privación de los derechos humanos. Cabe resaltar la III Conferencia Mundial sobre la Mujer (Nairobi 1985) en la que se proponen compromisos específicos para los Estados (asistencia a las mujeres, necesidad de aumentar la conducta de concienciación pública, fomentar la responsabilidad civil, etc.) y la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995) en la que se aprobó una Plataforma de Acción con doce áreas de actuación, una de ellas específica para la violencia contra la mujer.

La Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW) es el principal órgano internacional intergubernamental que se dedica exclusivamente a la promoción de la igualdad de género y al empoderamiento de la mujer. En 2012 Las Naciones Unidas publicaron un manual sobre Legislación en materia de Violencia contra la Mujer. (7)

En el **ámbito Europeo** (6,8) El proceso de inclusión de herramientas contra la violencia de género comenzó en 1986 con la elaboración de resoluciones sobre las agresiones a las mujeres, la pornografía, las violaciones de las libertades y derechos fundamentales de las mujeres y la trata de personas que finalizó con la Resolución del Parlamento Europeo sobre la violación de los derechos de las mujeres en 1997. La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea se recoge que la igualdad entre mujeres y hombres constituye un valor fundamental y un objetivo y cometido en el marco de la Unión Europea.

En 1997 el Parlamento Europeo aprobó la Resolución sobre “Una campaña europea sobre tolerancia cero ante la violencia contra la mujer”.

El Plan de trabajo para la igualdad entre las mujeres y los hombres en la Unión Europea que comenzó en 2006 incluye un apartado para la erradicación de todas las formas de violencia de género, la mutilación genital femenina, los matrimonios forzados, la seguridad, la libertad, la dignidad y la integridad física y emocional. Este plan ha continuado con la Estrategia para la igualdad entre mujeres y hombres 2010-2015 que incluye “Dignidad, integridad y fin de la violencia sexista” entre sus cinco pilares.

Junto a las iniciativas del Parlamento otras instituciones comunitarias han desarrollado programas como DAPHNE o PROGRESS específicos para favorecer conductas como la de prevención de la violencia. El Programa “Derechos, Igualdad y Ciudadanía” 2014-2020 ha reemplazado a los anteriormente nombrados fusionándose en uno sólo.

En la actualidad destaca el “Paquete para víctimas” lanzado por la Comisión en 2011 y cuyo contenido son normas de protección a las víctimas de delito (entre ellas las de violencia de género).

Entre todos los Órganos e Instituciones a nivel Europeo que tienen un papel en la erradicación de la violencia contra la mujer, cabe destacar la Comisión de Igualdad de Género (9) que fue establecida para asegurar la transversalidad de la igualdad de género en todas las políticas del Consejo de Europa proporcionando asesoramiento, orientación y apoyo a otros órganos del Consejo de Europa y a los Estados miembros. Impulsa la implementación de los cinco objetivos de la Estrategia de Igualdad de Género del Consejo de Europa 2014-2017.

En el **marco español**, (10), en 2014, entró en vigor el Convenio sobre la prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y la violencia doméstica (11) El análisis del nivel de cumplimiento del Convenio en España en la actualidad es elevado.

Entre las medidas consolidadas se encuentran:

- Formación de los colectivos de profesionales que intervienen en las situaciones de violencia de género.
- El servicio 016 de información y asesoramiento jurídico en la materia de violencia de género disponible 24 horas, todos los días del año gratuitamente.
- La actualización permanente y el diseño de datos estadísticos e información relativos al tema.
- La sensibilización de la ciudadanía y la prevención con campañas de información y sensibilización.
- La obligación de denunciar a quienes por razón de sus cargos, profesiones u oficios tuvieron noción de algún delito público, como la violencia de género.
- Asegurar el acceso para las víctimas a medidas de protección especial.

Entre las medidas legislativas más destacables son:

- La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. (12)
- La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (13)

Aparte de las legislativas, se han desarrollado otras medidas como campañas, programas y protocolos para actuar frente a la violencia de género.

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, en concreto La Delegación del Gobierno para la Violencia de género comenzó a publicar cada año una campaña contra la violencia de género (14). En 2015 se ha titulado “Si hay salida a la violencia de género, es gracias a ti. Únete”. A parte de ésta, son varias las campañas que apoyan esta causa en nuestra sociedad como “Dale una bofetada” realizada a principios del 2015 por una web italiana con un video protagonizado por niños de entre 7 y 11 años a los que se les realizan una serie de preguntas y se les presenta a una niña de su edad a la que les sugieren que abofeteen, observando sus reacciones, que son de negación y de verbalización de conceptos e ideas de igualdad y respeto. La campaña de La Asociación de Futbolistas Españoles (AFE) “Respetar a tu pareja” que se encuentra dentro de su proyecto de Responsabilidad Social Corporativa (R.S.C.) de 2015 que cuenta con varios videos de soporte para la campaña.

Por otro lado algunas de las Comunidades Autónomas han desarrollado proyectos específicos de los cuales cabe destacar el de la Comunidad de Madrid “No te Cortes para prevenir la violencia de género entre los jóvenes que hace especial hincapié en las redes sociales y nuevas tecnologías” (14). Consta de información para las chicas, claves para revisar la relación con sus parejas para que éstas sean sanas, información para sus familias, un vídeo y un contacto de ayuda. La campaña “Con tu pareja no permitas los malos tratos”. También destaca la campaña de las Islas Canarias “SMS” para la prevención en la Juventud para la sensibilización y prevención dirigida a este grupo de edad de forma didáctica e informativa: se trata de una aplicación para el móvil, música para reflexionar y claves teóricas básicas para entender la violencia de género.

El Ministerio pone a libre disposición protocolos (15) para el ámbito educativo, sanitario (prevención y buenas prácticas sanitarias), en el ámbito publicitario y de medios de comunicación, el de asistencia social, el laboral (derechos, renta activa de inserción, programa de inserción socio laboral y recursos), el de seguridad, el penitenciario, el judicial y normativas autonómicas.

Los programas que existen sobre la violencia de pareja se basan en la detección de las mujeres maltratadas y en la penalización del responsable o maltratador. Una estrategia de prevención, en cambio, tendría un mayor impacto al erradicar el problema desde el inicio. (2)

Dentro de la violencia de género, la que se produce entre parejas adolescentes o en las relaciones románticas (16) está adquiriendo relevancia y reconocimiento como un problema serio de Salud Pública y escolar en el siglo XXI. (17)

Estudios recientes estiman que afecta a uno de cada cuatro mujeres y a uno de cada tres niños en Estados Unidos. Esta epidemia se expande mucho más que cualquier otra enfermedad. (2)

La población adolescente se considera vulnerable frente a la violencia dentro de las relaciones debido a que se encuentran en una etapa vital en la que están explorando nuevos tipos de afiliaciones y experimentando diferentes patrones de comportamiento que cada vez se asemejan más a los adultos. Lo cual puede significar que aún no estén concienciados de las conductas que no son adecuadas, tanto hacia sus compañeros y parejas, como hacia la comunidad. (17,18)

Es evidente que este tipo de violencia es un problema que precisa atención, por ello se están desarrollando programas de prevención e investigaciones sobre la violencia en las relaciones sociales o románticas durante el colegio e instituto. La mayoría en Estados Unidos, país en el cual se está comenzando a involucrar a padres, personal del colegio, sanitarios y entes públicos. En EEUU durante el último año se estima que 1 de cada 11 estudiantes de instituto (9.4%) relatan haber sido físicamente golpeados, abofeteados o psicológicamente atacados a propósito por su novio o novia. (17,18)

El objetivo de esta revisión narrativa es conocer las intervenciones más eficaces que se están llevando a cabo para la prevención de la violencia de pareja en la adolescencia.

3. Material y Método

Se realizó una búsqueda bibliográfica de la literatura disponible en las bases de datos de Ciencias de la salud: Cinahl, PubMed y Cochrane. Se utilizaron los operadores Booleanos [AND], [OR] y [NOT], lenguaje libre y controlado mediante los descriptores MeSH. Se consultaron páginas web relevantes como la del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y la Organización Mundial de la Salud.

La estrategia de búsqueda se limitó a publicaciones escritas en inglés y español publicados entre 2010 y 2016.

Los criterios de inclusión de los artículos fueron:

- Adolescentes, tanto hombres y mujeres, de entre 10 y 19 años.
- Intervenciones individuales y grupales.
- Intervenciones de prevención.
- Intervenciones educativas.

Los criterios de exclusión fueron:

- Intervenciones enfocadas a violencia de pareja ya establecida en las relaciones.
- Intervenciones destinadas a adultos.
- Violencia contra la mujer.
- Abuso físico.
- *Bullying* o *Cyberbullying*.

Procedimiento de búsqueda

Se encontraron 21 artículos potencialmente relevantes según protocolo de búsqueda, a los que sumaron 22 a raíz de los encontrados. Tras leer los títulos y resúmenes se excluyeron 22 por no cumplir los criterios de inclusión. De los 21 restantes se descartaron 9 tras no centrarse en los objetivos de la revisión narrativa.

Finalmente se escogieron los artículos más acordes por su pertinencia y adecuación. Se seleccionaron un total de 12 artículos para la revisión. Las estrategias de búsqueda se reflejan en el **Anexo 2**.

4. Resultados

Los resultados encontrados se basan en las 12 publicaciones encontradas, 7 de ellas son ensayos clínicos aleatorizados, 4 estudios cuantitativos descriptivos y 1 estudio descriptivo observacional. Las características principales de los artículos aparecen reflejadas en tablas (**Anexo 3**).

Todas de las intervenciones encontradas provienen de EEUU y se desarrollan en ambientes urbanos.

Las actividades están enfocadas a la identificación de características de las relaciones sanas o insanas, tanto de amistad como amorosas, desarrollo de habilidades personales relacionadas con la evaluación de las relaciones, la presión de los compañeros, apoyo social, establecimiento de límites personales y de conductas de respeto. (19)

La implementación de estas intervenciones pretende trabajar a tres niveles intersectoriales: junto con el sistema educativo, establecer procesos grupales productivos e involucrar a nuevos miembros al grupo; promoviendo el cambio. (20, 21)

Según los resultados encontrados, las intervenciones se pueden clasificar en:

- Intervenciones mediante artes escénicas
- Intervenciones en el ámbito escolar
- Intervención mediante colaboración familiar
- Intervención miscelánea

Intervenciones mediante Artes Escénicas

Se encontraron 2 estudios realizados en base a actos teatrales con el fin de representar situaciones de violencia de pareja potencialmente modificables. El objetivo se centraba en provocar cambios internos que aumentaran la concienciación y disminuyeran el grado de aceptación en los adolescentes.

Ambos programas se basan en la técnica de Augusto Boal *“Theater for the Oppressed”* (22) que utiliza un enfoque antagonista-protagonista para trabajar nuevas formas de manejo de situaciones estresantes.

Las actuaciones teatrales de ambas intervenciones fueron representadas o preparadas en la escuela de Enfermería ya que esta misma colaboró en el desarrollo de los programas.

Belknap et al. (23) realizan una intervención concebida para explorar problemas sociales y permitir a la audiencia experimentar con el problema y la solución, promoviendo el cambio; facilitando la creación de nuevas respuestas no violentas frente a la violencia de pareja.

La intervención se realizó con adolescentes latinos de entre 11-13 años de procedencia mejicana y estadounidense.

La intervención consiste en dos actuaciones teatrales de 15 minutos de duración; “*Homeroom*” en la que se trata la violencia psicológica en la pareja (coacción, manipulación, humillación y aprovechamiento) y el papel de las relaciones sociales para mostrar alternativas e intentar ayudar a la pareja a mejorar.

La segunda actuación “*Lilly and Jake*” incluye ejemplos de violencia sexual y física entre una pareja y de igual modo el papel que juegan las relaciones sociales para su prevención.

El objetivo de ambas es que la audiencia se identifique y cuestione cambios en su propio comportamiento. Después de cada representación se daba lugar a una sesión de “feedback” con los actores y el director. La intervención cuenta con un pre-test y un post-test para medir conocimientos y una redacción o ensayo dos semanas después de la intervención en la que se vuelquen las reflexiones adquiridas.

Las respuestas de la intervención se agruparon en 3 bloques:

- Cambios de actitud: “*It made me think*”

Los participantes mostraron menor aceptación de violencia de pareja (Hombres > Mujeres). Los datos cualitativos también mostraron cambios de actitud.

Previo a la evaluación de los resultados hay que tener en cuenta que los adolescentes latinos presentan mayores tasas de violencia física de pareja que los de raza blanca y la desigualdad de género está más presente.

- Cambios en la confianza: “*I would stand up for myself*”

Los resultados mostraron incremento de confianza para controlar enfados y resolver conflictos. Los participantes identificaron a través de los ensayos que la autoconciencia y la reflexión previenen la violencia.

- Cambio de intención: “*Tell someone*”

Se obtuvieron resultados significativos en cuanto a las intenciones de usar estrategias no violentas para controlar enfados y conflictos.

El programa teatral de ***Fredland*** (24) de la Universidad de Texas propone un modelo para la promoción de las relaciones saludables y la prevención de comportamientos perjudiciales para la salud mediante una intervención que consiste en tres representaciones teatrales y un día en el que se realiza el seguimiento o evaluación.

Se realizó en colaboración con el grupo local de teatro. El guión se tituló “***Crossing the line***”. Se realizaron cuatro actuaciones en base a este guión, de aproximadamente 50 minutos de duración, representado para todos los estudiantes que pertenecieran a la intervención. Los temas tratados se centraban en el *bullying*, el acoso sexual y el respeto. La obra era representada el primer día de la intervención. El segundo, tercero y el día del seguimiento se revisaban junto con los actores y los facilitadores los contenidos de la actuación a través de técnicas y actividades para ayudar a los adolescentes a entender las diferencias entre una relación sana y otra perjudicial.

Se realizaron 24 actuaciones, en la clase de drama de cada instituto, en un periodo de 3 semanas. Las actividades incluían imaginación, cuadros, trabajo en equipo, evaluación de conocimientos previos, propuestas de mejora para las representaciones teatrales y desenlaces alternativos, *Role playing*, *flashbacks*, entrevistas y cuestionarios.

Los resultados de las encuestas indican que la mayoría de los estudiantes percibieron el método de teatro interactivo como una experiencia positiva, en la que ganaron conocimiento y se sintieron cómodos participando.

Intervenciones en el ámbito escolar

Se encontraron 7 estudios que analizan intervenciones a través de sesiones teóricas o dinámicas durante el horario escolar que buscan conocer la opinión, experiencias y conocimiento de los jóvenes sobre la violencia de género en sus relaciones amorosas como por ejemplo el enfado y el desequilibrio emocional y promover la mejora de las mismas. Los programas incluyen técnicas como el *mindfulness* para la mejora de las habilidades emocionales y para tolerar situaciones angustiosas.

Miller et al. Evalúa el programa “*Start strong: Building Healthy Teen Relationships*” (25, 26) iniciativa multifactorial llevada a cabo en 4 colegios dirigida a adolescentes de entre 11-14 años. Se centra en las necesidades de los estudiantes de secundaria con el fin de mejorar las habilidades y actitudes para la promoción de las relaciones amorosas sanas y la reducción de la violencia de pareja a través de un plan de estudios desarrollado en el ámbito escolar.

El programa incluye cuatro herramientas principales para poner en marcha el plan para la prevención de violencia de pareja, como son el involucrar a facilitadores clave como pueden ser los padres, profesores u otros mentores, utilizar estrategias de *marketing* social (como el uso de redes sociales tales como *Facebook* para la comunicación de información educativa), trabajar en política y cambios en el entorno.

La evaluación del programa se realizó mediante un cuestionario durante las horas lectivas en el colegio o instituto, llevándose a cabo en cuatro momentos, al principio y al final de séptimo y octavo grado.

Los resultados obtenidos evaluaron distintos tipos de conductas con preguntas en las que se refleja la frecuencia de las mismas:

- Violencia de pareja; Perpetración y abuso: Se valoró mediante preguntas sobre violencia psicológica, física y electrónica en una escala de 4 puntos evaluando la reincidencia desde nunca-más de 10 veces.
- Estereotipos de género: Se valoró mediante 11 declaraciones relacionadas con normas o costumbres de género valorando su acuerdo o desacuerdo.

- Aceptación de la violencia de pareja
- Percepción de consecuencias negativas
- Respuestas frente al enfado
- Habilidades comunicativas
- Comunicación padre-hijo sobre las relaciones
- Calidad de la relación amorosa novio/novia

Los resultados a corto plazo supusieron pequeños cambios en cada variable. Los resultados fueron específicamente significativos para la comunicación padre-hijo sobre las relaciones. En la primera y segunda evaluación los estudiantes declararon una mejoría estadísticamente significativa en la satisfacción y apoyo en la pareja. También declararon menor aceptación de dicha violencia. De forma similar los estereotipos negativos de género decrecieron en los grupos de la intervención durante las primeras evaluaciones, al igual que el abuso electrónico.

En general, las tasas de variación entre el grupo control-intervención no fueron estadísticamente significativas para la perpetración y abuso en la violencia de pareja.

Los resultados a largo plazo mostraron una reducción de aceptación de violencia en el grupo *Start strong*. En términos generales las diferencias entre ambos grupos no fueron estadísticamente significativas.

Peskin et al. Evalúa el programa “*It’s your Game...Keep It Real*” (19) violencia de pareja en jóvenes de minorías étnicas de secundaria.

El objetivo del programa es promocionar las relaciones amorosas sanas en jóvenes y retrasar algunas conductas sexuales de riesgo.

El programa se dirigió a estudiantes de secundaria de 10 escuelas de Texas (EEUU). Las cuales se dividen en un grupo intervención, aplicando el programa educativo *It’s your Game...Keep It Real* y otro control al que se aplicó el programa educativo de salud usual del instituto. La intervención tuvo una duración de dos años.

Incluye actividades en clase y la utilización de ordenadores para la realización de ejercicios interactivos para desarrollar habilidades, videos, concursos, animaciones, fichas técnicas y series sobre adolescentes del mundo real.

Las actividades están personalizadas según el género y experiencia sexual. La utilización de recursos tecnológicos es una herramienta para atraer a los jóvenes hacia la educación usando las nuevas tecnologías. Además, incluye actividades para realizar en casa con ayuda paterna con intención de mejorar la comunicación paterno-filial.

Se utilizaron cuatro elementos para evaluar la violencia de pareja en relación con el abuso físico y el abuso emocional durante las entrevistas. Las opciones de respuesta se midieron con *ítems* o puntos en cuanto a la frecuencia de los actos o conductas.

Los datos se recogieron durante una entrevista a través del ordenador de 30-45 minutos de duración, asegurando la privacidad de los jóvenes.

El análisis de los resultados mostró que el 60% de los participantes fueron mujeres, con una media de edad de 13 años. El 44.3% eran afro-americanos/as y el 42.2% hispanas.

El abuso físico fue alegado por un 15% de los estudiantes. El abuso emocional por un 37% de estudiantes. Los chicos y chicas del grupo control presentaron mayores porcentajes de abuso físico.

Los estudiantes del grupo control presentaron mayor porcentaje de conductas abusivas de pareja y violencia emocional. Los resultados de violencia física fueron semejantes entre el grupo control y el de intervención.

Ball et al. (20) evaluaron el programa “*Expect Respect Support Groups*” (ERGs) dirigido a estudiantes de institutos de secundaria **que hubiesen sido expuestos a situaciones de violencia** en sus familias, comunidad, “colegas” o parejas. Con este estudio se pretende examinar las experiencias facilitadoras y el entendimiento de los factores que mejoran y estimulan la prevención de la violencia de pareja.

Se realizaron 40 grupos de apoyo para 306 estudiantes de 24 escuelas de secundaria, durante 24 semanas. El programa fue desarrollado durante el año escolar por facilitadores del programa con 4 años de experiencia en el proyecto. Incluye unidades como:

- Desarrollo de habilidades grupales
- Elección de igualdad y respeto
- Reconocimiento y recuperación de relaciones abusivas

- Aprendizaje de habilidades para entablar relaciones sanas como son la empatía, la comunicación, los límites, consentimientos y manejo del rechazo.

Los facilitadores que guían la intervención animan a los jóvenes a trabajar de forma creativa, e ir adaptando las actividades en función de las necesidades de cada grupo. Estos están en contacto y trabajan conjuntamente con una persona de la escuela un consejero o un trabajador social.

La información se recogió a través de entrevistas semi-estructuradas en la mitad y en la etapa final del año escolar. En ellas se revisaba la información general aportada y las percepciones individuales y grupales. Las entrevistas fueron por teléfono, y de unos 60 minutos de duración, supervisadas por el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades. En ellas se exploró cómo habían trabajado los facilitadores con las escuelas, cómo se había establecido el grupo de apoyo encargado de fomentar el desarrollo de las relaciones sanas y cómo se habían descrito los resultados.

El programa ERSGs hace partícipe a otros miembros escolares ya que el 71% afirman no haber recibido instrucción formal para la violencia de pareja y el 80% de los mismos exponen que los institutos no cuentan con protocolos de actuación frente a incidentes relacionados con la violencia de pareja en adolescentes.

Taylor et al. (27) realizan un estudio control en 30 colegios de Nueva York a través del programa “*Shifting Boundaries (SB)*” dirigido a alumnos de sexto grado y compuesto de seis sesiones teóricas. El objetivo es aprender a establecer límites en las relaciones para conseguir establecer relaciones sanas. Pretende evaluar el efecto **en función del sexo** y en adolescentes con **experiencia anterior** de violencia de pareja o sexual. La intervención *SB* se basa principalmente en dos elementos clave:

- Intervenciones en clases: impartidas por el personal del colegio previamente entrenado, durante 6-10 semanas. Las sesiones se focalizan en las consecuencias de la violencia de pareja y el abuso sexual, en la legislación vigente relacionada, en el papel de testigo de actos violentos como intervinientes y en las relaciones interpersonales.

- Intervenciones en la escuela: uso de poster para aumentar la conciencia sobre el problema. “Mapas de puntos calientes” para ayudar a la escuela a trabajar con los estudiantes. Mediante un sistema de código de colores se identifican las zonas menos seguras de la escuela incrementando las oportunidades de detectar a los agresores y así disminuir el grado de violencia en los puntos más relevantes.

Para evaluar los resultados utilizaron encuestas en tres momentos diferentes: antes del comienzo de la intervención, inmediatamente después de que se completara el tratamiento/control, y 6 meses después. Los alumnos también realizaron una redacción durante el horario escolar para la evaluación de los resultados. Se incluyeron preguntas sobre acoso sexual y violencia sexual de pareja tanto de experiencia de víctima como de agresor en los últimos 6 meses. Las variables se basaban en las intenciones de intervenir en situaciones violentas, evitar la misma e involucrarse en el cambio, también se basaron en el conocimiento sobre estos dos tipos de abuso; utilizando preguntas sobre “estar de acuerdo” o “no estar de acuerdo” frente a algunas situaciones y definiciones planteadas.

Los resultados demostraron efectos positivos durante los seis meses posteriores a la intervención. Se reveló un resultado anómalo en relación al aumento de prevalencia de abuso sexual en la intervención comparado con el grupo control. No se encontraron diferencias significativas de resultados en función del género. De forma general, la efectividad de la intervención no fue mayor en los estudiantes con historia previa de violencia de pareja, pero sí para los que alegaron abuso sexual.

Antle et al. (28) examinan la efectividad relativa de la breve intervención ***“Love U2: Communication Smarts”*** mediante un estudio control en estudiantes de instituto en situaciones de riesgo de violencia de pareja. Tratan de compararla con otros programas educativos vigentes, promocionando las relaciones sanas entre adolescentes en riesgo de sufrir violencia de pareja. Los estudiantes seleccionados eran jóvenes en riesgo, por ello se cribaron con la ayuda del programa *“Youth at risk (YOU)”* seleccionando en función de su entorno, condiciones sociales y familiares que pudiesen entorpecer el desarrollo personal e integración en la economía y sociedad.

El programa estaba compuesto por 12 módulos (12-18 horas) centrados en la diferencia entre las relaciones sanas/insanas y los patrones de las mismas, la comunicación y las habilidades de resolución de conflictos. La intervención tiene una duración aproximada de dos días.

Se utilizaron encuestas para evaluar el programa; previas y posteriores a éste. También se midieron los resultados utilizando un test de conocimiento, compuesto por 20 preguntas multi-opción sobre la materia de cada área de contenido del programa. Incluyó variables de satisfacción de los estudiantes.

Los resultados del programa se dividieron en:

- Satisfacción y aprendizaje: La media de satisfacción en una escala de 75 puntos fue de 60.14. Hubo un aumento significativo en adquisición de conocimiento desde la encuesta previa a la posterior sobre los patrones de pareja y actitudes positivas hacia la misma. Se dieron diferencias significativas en cuanto al aprendizaje por raza, especialmente los afro-americanos, que comprendían el 74% de la muestra, aprendieron más que los estudiantes caucásicos según los resultados. El conocimiento obtenido para promocionar relaciones sanas contribuyó a la reducción de la violencia entre las relaciones amistosas entre los chicos.
- Habilidades de comunicación en las relaciones: Los resultados demuestran que la juventud piensa que están mejor capacitados para manejar este tipo de situaciones y para usar la comunicación como medio para involucrarse.
- Actitudes: se observó una mejora significativa en las actitudes hacia la violencia de pareja. Las actitudes conseguidas son un instrumento para mediar con la violencia en las relaciones amorosas actuales.

El estudio realizado en 2013 por [*Miller et al.*](#) (29) revisa los efectos a largo plazo del programa “*Coaching Boys Into Men (CBIM)*” una intervención de 12 meses de duración dirigido a estudiantes atletas de distintos institutos de California (EEUU). La intervención consiste en actividades específicas guiadas durante el entrenamiento para integrar mensajes sobre prevención de la violencia contra las mujeres. Las actividades se caracterizan por ser debates breves, semanales y programados con los atletas.

Los entrenadores siguen una serie de tarjetas que contienen la programación y temáticas de los debates, cuya duración se estima en 15 minutos. Las lecciones remarcan temáticas como el respeto, la no violencia, y la erradicación de comportamientos abusivos entre compañeros.

El 16.5% declaró haber experimentado “algún” tipo de abuso en los pasados 3 meses, al inicio del estudio, bien en forma de abuso verbal y emocional, tal como burlarse de sus nombres, poner apodos, violencia física o incluso sexual. Los resultados se obtuvieron mediante encuestas realizadas tras la intervención.

El 28% de los atletas del grupo intervención y el 14% del grupo control no realizaron el seguimiento, la mayoría de ellos de raza blanca.

Tres meses después de finalizar la intervención los atletas demostraron ganancias en relación a la intención de intervenir en casos de abuso entre compañeros y violencia de pareja. También se mejoraron los comportamientos como testigos de abuso.

Los efectos de la intervención tanto del grupo intervención como el de control fueron disminuyendo con el tiempo, pero el cambio más importante lo mostró el grupo intervención.

Por último Miller et al. Evalúan la eficacia del programa educativo “**SHARP**” (30) realizada con estudiantes de instituto durante sus visitas rutinarias al centro de Salud Escolar y dirigida a diferentes comportamientos abusivos, como el que se utiliza en las redes sociales, teléfonos móviles, etc. Este se basa en unas directrices clínicas creadas por un equipo de facultativos, abogados e investigadores sobre las cuales se formó al personal clínico del centro.

Las participantes mujeres declararon en un mayor porcentaje haber sido víctimas de comportamientos abusivos recientes en sus relaciones amorosas, así como acoso electrónico y violencia física o sexual antes de la intervención.

El programa busca objetivos centrados en el conocimiento sobre el abuso en las relaciones adolescentes y en las actitudes de los mismos:

- Reconocimiento de comportamientos abusivos.
- Intenciones de intervenir.
- Conocimiento de recursos.
- La auto-eficacia para utilizar los comportamientos de reducción de daños.

En los adolescentes con experiencias previas de esta violencia buscaron objetivos centrados en:

- Revelación de haber padecido abuso de pareja en la etapa de visita al centro.
- Abuso reciente en el seguimiento durante la visita.
- Comportamiento y uso de recursos para reducir los daños.

Se llevó a cabo un seguimiento durante 3 meses a partir de la intervención.

Para valorar los resultados se usaron encuestas con preguntas sobre la percepción de los alumnos y el nivel de aprobación o desaprobación frente a una declaración. Se les ofreció una escala de 5 puntos describiendo el comportamiento desde “no abusivo” a “extremadamente abusivo”, o para evaluar la intención de intervenir se les preguntó cuál era la probabilidad de que detuvieran un comportamiento abusivo por parte de un amigo si lo estuvieran presenciando. Casi todas las preguntas ponían un límite de tiempo desde los 3 meses anteriores a la actualidad.

Los resultados finales mostraron que no había diferencias significativas entre el grupo de adolescentes al que realizaron la intervención y el de control en cuanto a intención de intervenir, conocimiento y uso de recursos y auto-eficacia para usar estrategias para evitar daños. Sin embargo el grupo de la intervención demostró incremento de la capacidad de reconocimiento de extorsión sexual.

Intervenciones mediante Colaboración Familiar (31)

Foshee et al. Desarrollan un programa de prevención universal mediante la colaboración familiar “*Families for safe Dates (FSD)*” basado en un programa anterior llamado *Family Matters* destinado a intervenciones con los padres para prevenir el consumo de alcohol y tabaco.

El programa consiste en 6 cuadernillos entregados a las familias por email que incluyen múltiples actividades interactivas que el cuidador principal y la familia deben realizar juntos en los hogares y en los horarios que la familia decida. Dos semanas después de entregar cada cuadernillo, un educador se pone en contacto con el cuidador principal para determinar las actividades realizadas, motivar a la familia a continuar con el programa, resolver dudas y evaluar la satisfacción de la familia con el programa.

El objetivo principal es motivar y facilitar el compromiso del cuidador principal con las actividades preventivas del programa para que sean realizadas con sus hijos adolescentes. Todo ello se pretende conseguir centrándose en:

1. Los factores que motivan y facilitan este compromiso, ya que motivando al cuidador principal se conseguirá un efecto sobre los jóvenes. De acuerdo con la Teoría de la Motivación de Protección. (32)

2. Factores de riesgo

Las actitudes de aceptación los jóvenes hacia la violencia de pareja y la percepción de las consecuencias de la misma está estrechamente relacionadas con la violencia. Por ello *FSD* está diseñada para disminuir la aceptación del abuso, aumentar su percepción sobre las consecuencias negativas y potenciar sus habilidades para resolver conflictos.

Las actividades de cada cuadernillo, a modo resumido, se basan en: juegos de cartas para entender el concepto de relación amorosa sana, actividades de *Role playing* simulando una discusión entre una pareja adolescente, discutir conceptos relacionados con la violencia de pareja, conocer las consecuencias discutiendo casos planteados o trabajar sobre el futuro elaborando directrices a seguir.

La participación fue de un 88% de las familias, y un 69% completó el estudio. Teniendo en cuenta que se trata de un estudio sin incentivos y que las familias se reclutaron de forma aleatoria por teléfono, se muestra un alto nivel de compromiso y seguimiento.

Los primeros resultados mostraron un aumento en la percepción de abuso en las relaciones amorosas, de respuesta eficaz frente a la misma y de la autoeficacia para hablar del tema comparado con el grupo control. No hubo diferencias en la percepción del riesgo de sufrir violencia de pareja, en la percepción de las consecuencias negativas o habilidades de resolución de conflictos. No se encontraron diferencias por sexo.

Intervenciones misceláneas

Shorey et al. (33) realiza una revisión sistemática en la cual describe las intervenciones más recientes de la última década para la prevención de violencia de pareja en adolescentes. Propone una categorización de intervenciones dividiéndolas en:

- **Breves intervenciones motivadoras:** consisten en entrevistas que buscan reducir la ambivalencia e indecisión de los jóvenes hacia realizar cambios en el comportamiento mediante sesiones individuales con *feedback* y posteriormente una conversación en pareja para tratar las esperanzas y preocupaciones de su relación.
- **Terapia conductual:** basado en los programas usados para tratar el trastorno límite de la personalidad ya que algunas características de los agresores o agresoras de la violencia de la pareja son similares
- **Intervenciones *Mindfulness*:** esta técnica consigue que las personas estén más abiertas a las experiencias del momento y promociona el equilibrio emocional. *Mindfulness* se define, según Kabat Zinn como “prestar atención de manera particular, como propósito, en el momento presente y sin juicios mentales” (34)

- **Intervenciones para espectadores o testigos de violencia de pareja:** cuyo objetivo es aprender a intervenir de forma segura y ayudar a la prevención de la agresión. Mejora también las situaciones sociales, que pueden considerarse foco de violencia.
- **Intervenciones dirigidas a agresiones psicológicas:** incluidas en todas las anteriores ya que todos los abusos presentan un componente psicológico.

A nivel general, en la mayoría de los estudios analizados, el seguimiento tras las intervenciones se ha realizado durante 3-12 meses, mediante encuestas, test o cuestionarios. (19, 24, 25, 27, 29, 30, 31)

Foshee et al. (31) utilizan la vía telefónica para reclutar a los participantes con una respuesta de un 3%-35%. Otros (19, 20, 30) utilizan el ordenador o el teléfono para realizar la evaluación de la intervención a través de encuestas o test.

Otro factor común es la necesidad de consentimiento parental para participar en los programas al tratarse de menores de edad en muchos programas (19, 25, 27, 30, 31) y por otro lado la aportación de un incentivo económico por la participación y finalización del programa. (19,23, 25, 28, 30)

5. Conclusiones

Las intervenciones para la prevención de violencia de pareja en la población adolescente ayudan al desarrollo de habilidades para la comunicación efectiva, resolución de conflictos, manejo de respuestas emocionales (como estrés o enfado) y la promoción de la equidad de género. (19) No se encontraron diferencias significativas en los resultados por género, raza o etnia. (23, 27, 25, 28, 33)

Durante estas intervenciones, todas ellas realizadas en grupo, se consiguió crear espacios de mutuo respeto, donde todos se sintiesen iguales, compartiendo experiencias, percibiendo seguridad emocional y física. De éste modo se convierte al adolescente en dueño y partícipe del proceso y se le guía hacia el cambio de conductas negativas. (20, 23, 24)

Si bien la violencia de pareja en las relaciones amorosas no afecta a todos los jóvenes, todos pueden beneficiarse de la adquisición de conocimientos y habilidades para su prevención. La identificación de las señales de riesgo de abuso en sus relaciones, familias o en sus amistades les permitirán proporcionar ayuda en estas circunstancias. (28)

Las intervenciones de prevención de violencia de pareja resultan más efectivas si en ellas participan el mayor número de miembros de la Comunidad como pueden ser el Sistema Sanitario (17, 30), el Sistema Educativo, el Sistema familiar (21) y el Sistema Social. También puede haber participación mediante políticas de salud o estrategias desarrolladas por los Gobiernos. (14,15)

El sistema educativo es un recurso potencial para implantar programas preventivos dirigidos a los adolescentes (19, 20, 25, 26, 27, 28, 29, 30). La efectividad de las intervenciones mejora si se implica a un mayor número de miembros de la comunidad escolar, es decir si en él participan profesores, tutores, directores, supervisores, etc. Esta colaboración facilita la detección de factores de riesgo y señales de aviso de posible abuso entre los estudiantes. (20)

No se encontraron diferencias significativas en los resultados a largo plazo entre la aplicación de programas en estudiantes de primaria (sexto y séptimo grado) y secundaria (octavo grado). Los resultados a largo plazo fueron positivos, relacionándose con la reducción de la frecuencia de abuso sexual, menor prevalencia y frecuencia también de la violencia de pareja. No se encontraron resultados positivos asociados en el grupo control. (27)

Involucrar a las familias en la prevención del abuso en los adolescentes mejora los resultados dado su impacto en los factores de riesgo y su eficacia demostrada para otros programas de salud (19, 25, 31). La familia es el contexto primario en el que los jóvenes adquieren información y valores. El componente paterno-filial, mediante actividades “en casa”, demostró ser un factor protector frente al riesgo de conductas sexuales de riesgo y prevención de la violencia de pareja. (19)

Involucrar a las familias y/o figuras paternas puede ser un elemento a considerar para mejorar futuros programas de prevención. (25) Estos programas han demostrado no ser efectivos en los casos en los que los padres rechazan hablar con sus hijos sobre la violencia en la pareja. (31)

Las intervenciones de breve duración fueron efectivas (28), así como las intervenciones teatrales. (23,24) Se reveló la eficacia en grupos específicos de adolescentes. (19, 29)

Las intervenciones realizadas fueron más efectivas en jóvenes sin historia previa de violencia de pareja ya que son programas específicos de prevención primaria. (20, 27, 33)

El seguimiento post-intervención es la herramienta utilizada para la evaluación de los programas. La pérdida del mismo disminuye la posibilidad de conocer la efectividad total de las intervenciones sobre los cambios conductuales (27, 28, 33), situación que encontramos en varios de los estudios. (19, 24, 25,27, 29, 31, 30)

Una de las limitaciones de las intervenciones es que no están dirigidas a parejas del mismo sexo, agresiones entre chicas o agresiones sexuales fuera de las relaciones amorosas. (29) Pocos son los resultados de programas de prevención de violencia de pareja enfocados en las minorías étnicas. (19)

A pesar de que la violencia de pareja es un problema a nivel mundial, los resultados encontrados pertenecen exclusivamente a EEUU lo que plantea la duda de si estos procedimientos, enfocados hacia áreas urbanas y un determinado tipo de cultura, son extrapolables a otros países, poblaciones y contextos.

La limitación de las muestras reduce las posibilidades de conocer la verdadera eficacia de las intervenciones y la mayoría de resultados no son estadísticamente significativos.

Por último apuntar que se precisa integrar los esfuerzos de todos los niveles, sectores y actores implicados, promover las intervenciones comunitarias y su coordinación en los diferentes entornos: social, sanitario, comunitario y educativo. (21)

Es necesario continuar en esta línea de investigación para conocer las intervenciones más eficaces en un problema tan prevalente y con un impacto tan importante sobre la vida de las personas. (27)

6. Agradecimientos

A Juana María Gómez Puente, profesora del Grado en Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid, por su implicación, disponibilidad, cercanía y apoyo para la elaboración de esta revisión narrativa. Por ser una figura esencial durante estos meses de trabajo, como docente, guía y compañera.

A Belén Cabello Tarrés, profesora del Grado en Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid, por su implicación y disposición para ayudar en cualquier momento y por toda la enseñanza brindada.

A mis seres queridos, por el apoyo durante todo el trayecto académico realizado y por el que queda por realizar.

7. Bibliografía

- (1) ONU MUJERES. Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres [Internet]: Luccaco, 2012 [cited April 2016]. Disponible en:
<http://www.endvawnow.org/es/articles/295-definicion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-y-ninas-.htm>
- (2) Organización Mundial de la Salud [Internet]. OMS; 2016 [Enero 2016; Abril 2016]. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- (3) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. La violencia contra la mujer: definición [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [cited April 2016].Disponible en:
<http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/definicion/home.htm>
- (4) Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género. Notas de prensa [Internet]. España: Instituto Nacional de Estadística (INE); 2014 [Mayo 2015; Abril 2016]. Disponible en:
<http://www.ine.es/prensa/np906.pdf>
- (5) Ruiz C. Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes. Sevilla: Instituto Andaluz de la mujer; 2016. [cited April 2016]. Disponible en:
[http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4879&tip
o=documento](http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4879&tipo=documento)
- (6) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. La violencia sobre la mujer en el ámbito internacional [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [cited April 2016].Disponible en:
[http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternac
ional/home.htm](http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternacional/home.htm)

- (7) Manual sobre Legislación en materia de Violencia contra la Mujer [Internet]. Nueva York: ONU MUJERES: Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de Las Mujeres; 2012 [2012; cited April 2016]. Disponible en:
http://www2.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/librar_y/publications/2012/12/unw_legislation-handbook_sp1%20pdf.pdf
- (8) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. La violencia sobre la mujer en el ámbito internacional: Contexto [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [cited April 2016].Disponible en:
<http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternacional/unionEuropea/contexto/home.htm>
- (9) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. Comisión de Igualdad de Género (GEC) [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [cited April 2016].Disponible en:
<http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternacional/ConsejoEuropa/Instituciones/GEC/home.htm>
- (10) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. La violencia sobre la mujer en el ámbito internacional: Normativa [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [cited April 2016].Disponible en:
<http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/marcoInternacional/ambitoInternacional/ConsejoEuropa/Normativa/home.htm>
- (11) Instrumento de ratificación del Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y la violencia doméstica, hecho en Estambul el 11 de mayo de 2011. Boletín del Estado. España: Jefatura del estado; Junio 2014 [cited April 2016]. Disponible en:
<https://www.boe.es/boe/dias/2014/06/06/pdfs/BOE-A-2014-5947.pdf>

- (12) Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Boletín del Estado. España: Jefatura del Estado; Diciembre 2004 [cited April 2016]. Disponible en:
http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/definicion/pdf/LEY_ORGANICA_1_2004contraviolencia.pdf
- (13) Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Boletín del Estado. España: Jefatura del Estado; Marzo 2007 [cited April 2016]. Disponible en:
<http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-6115>
- (14) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. Campañas y Materiales de sensibilización [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [cited April 2016]. Disponible en:
<http://www.msssi.gob.es/campannas/campanas15/haySalidaUnete.htm>
<http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/sensibilizacionConcienciacion/campanas/otroMaterial/home.htm>
No te cortes: Programa de atención para adolescentes víctimas de violencia de género. Comunidad de Madrid. Disponible en:
http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_InfPractica_FA&cid=1354194793001&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pv=1354330654524
- (15) Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad. Profesionales [Internet]. España: Gobierno de España; 2016 [cited April 2016]. Disponible en:
<http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/profesionalesInvestigacion/home.htm>
- (16) Center for Disease, Control and Prevention [Internet]. EEUU: U.S. Department of Health and Human Services; June 2015 [April 2016; cited April 2016]. Disponible en:
http://www.cdc.gov/ViolencePrevention/intimatepartnerviolence/teen_dating_violence.html

- (17) Khubchandani J, Telljohann S, Price J, Dake J, Hendershot C. Providing Assistance to the Victims of Adolescent Dating Violence: A National Assessment of School Nurses' Practices. *Journal Of School Health* [serial on the Internet]. (2013, Feb), [cited February 15, 2016]; 83(2): 127-136 10p. Disponible en:
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b39217f9-fabf-4764-b7bf-7565fed68256%40sessionmgr4002&vid=7&hid=4114>
- (18) Miller S, Williams J, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M, Jones S. Evaluation of the Start Strong Initiative: Preventing Teen Dating Violence and Promoting Healthy Relationships Among Middle School Students. *Journal Of Adolescent Health* [serial on the Internet]. (2015, Feb 2), [cited March 5, 2016]; 56S14-9 1p. Disponible en:
<http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:25620448>
- (19) Peskin M, Markham C, Shegog R, Baumler E, Addy R, Tortolero S. Effects of the It's Your Game. . . Keep It Real Program on Dating Violence in Ethnic-Minority Middle School Youths: A Group Randomized Trial. *American Journal Of Public Health* [serial on the Internet]. (2014, Aug), [cited February 28, 2016]; 104(8): 1471-1477 7p. Disponible en:
<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=00ecede9-8b67-42f7-b3d8-241837992cdb%40sessionmgr4003&vid=11&hid=4114>
- (20) Ball B, Holland K, Marshall K, Lippy C, Jain S, Westby R, et al. Implementing a Targeted Teen Dating Abuse Prevention Program: Challenges and Successes Experienced by Expect Respect Facilitators. *Journal Of Adolescent Health* [serial on the Internet]. (2015, Feb 2), [cited March 4, 2016]; 56S40-6 1p. Disponible en:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X14002833>

- (21) Estrategia de promoción de la salud y prevención en el Sistema Nacional de Salud [Internet]. España: Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad; 2013 [cited May 2016]. Disponible en:
<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/EstrategiaPromocionSaludyPrevencionSNS.pdf>
- (22) Boal A. Theater of the Oppressed. New York: Urizen Books; 1979
- (23) Belknap RA, Haglund K, Felzer H, Pruszyński J, Schneider J. A Theater Intervention to Prevent Teen Dating Violence for Mexican-American Middle School Students. Journal of Adolescent Health [serial on the Internet]. 2012 [cited April 11, 2016]; 53: 62-67. Disponible en:
<http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:23583507>
- (24) Fredland N. Nurturing healthy relationships through a community-based interactive theater program. Journal Of Community Health Nursing [serial on the Internet]. (2010, Apr), [cited February 28, 2016]; 27(2): 107-118 12p. Disponible en:
<http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:20437291>
- (25) Miller S, Williams J, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M, Jones S. Evaluation of the Start Strong Initiative: Preventing Teen Dating Violence and Promoting Healthy Relationships Among Middle School Students. Journal Of Adolescent Health [serial on the Internet]. (2015, Feb 2), [cited March 21, 2016]; 56S14-9 1p. Disponible en:
<http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:25620448>

- (26) Williams J, Miller S, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M and Jones S. A Latent Transition Model of the Effects of a Teen Dating Violence Prevention Initiative. *Journal of Adolescent Health* [Internet]. 2015 [cited April 2016]; 56(2): 27-32. Disponible en:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X14003516>
- (27) Taylor BC, Mumford EA and Stein ND. Effectiveness of “Shifting Boundaries” Teen Dating Violence Prevention Program for Subgroups of Middle School Students. *Journal of Adolescent Health* [Internet]. 2015 [cited April 2016]; 56(2): 20-26. Disponible en:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X14002845>
- (28) Antle BF, Sullivan DJ, Dryden A, Karam EA and Barbee AP. Healthy relationship education for dating violence prevention among high-risk youth. *Children and Youth Services Review* [Internet]. 2011 [cited April 2016]; 33(1): 173-179. Disponible en:
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740910002926>
- (29) Miller E, Tancredi D, McCauley HL, Decker MR, Virata MC, Anderson HA et al. One-year follow-up of a coach-delivered dating violence prevention program: a cluster randomized controlled trial. *Journal of preventive medicine* [Internet]. 2013 [Abril, 2016]; 45(1): 108-112. Disponible en:
<http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:23790995>
- (30) Miller E, Goldstein S, McCauley H, Jones K, Dick R, Tancredi D, et al. A School Health Center Intervention for Abusive Adolescent Relationships: A Cluster RCT. *Pediatrics* [serial on the Internet]. (2015, Jan), [cited February 28, 2016]; 135(1): 76-85 10p. Disponible en:
<http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/135/1/76.full.pdf>

- (31) Foshee VA, McNaughton Reyes HL, Ennett ST, Cance JD, Bauman KE, Bowling JM. Assessing the effects of families for safe dates, a family based teen dating abuse prevention program. Journal of adolescent health [Internet]. 2012 [Abril, 2016]; 51(4):349-356. Disponible en: <http://fj7gg9gb2q.search.serialssolutions.com/?sid=Entrez:PubMed&id=pmid:22999835>
- (32) Rogers R. Cognitive and physiological processes in fear based attitude change: A revised theory of protection motivation. In: Cacioppo J, Petty R, eds. Social Psycho-Physiology: A Sourcebook. New York, NY: Guilford Publications, 1983:153–76.
- (33) Shorey RC, Zucosky H, Brasfield H, Febres J, Cornelius TL, Sage C et al. Dating violence prevention programming: Directions for future interventions. Aggression and Violent Behavior [Internet]. 2012 [cited April 2016]; 17(4): 289-296. Disponible en: http://ac.els-cdn.com/S1359178912000237/1-s2.0-S1359178912000237-main.pdf?_tid=6c35f246-0196-11e6-9ef1-00000aacb35f&acdnat=1460565805_1bf429ff7ed111fd647be39e5011a17f
- (34) Instituto Mindfulness [Internet]. Chile: IMFL; 2016 [cited April 2016]. Disponible en: <http://www.institutomindfulness.cl/que-es-mindfulness/>

8. Anexos

Anexo 1. Evolución de la Legislación sobre la Violencia de Género

Título	Marco	Organización	Fecha	Descripción
Declaración Universal de los Derechos Humanos	Internacional	Organización de las Naciones Unidas	Diciembre 1948	Define el derecho a la Igualdad y al Disfrute de los Derechos y libertades fundamentales sin discriminación alguna por razón de sexo.
Pacto Internacional de derechos Económicos Sociales y Culturales Pacto de Derechos Civiles y Políticos	Internacional	Organización de las Naciones Unidas	Diciembre 1966	Trata sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Trata sobre derechos Civiles y Políticos.
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación (CEDAW)	Internacional	Organización de las Naciones Unidas	Diciembre 1979	Define por primera vez en el Marco Internacional la Discriminación contra la mujer.
III Conferencia Mundial sobre la Mujer (Nairobi)	Internacional	Organización de las Naciones Unidas	1985	Propone compromisos específicos para los Estados (asistencia a las mujeres, necesidad de aumentar la conducta de concienciación pública, fomentar la responsabilidad civil, etc.).
IV Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing)	Internacional	Organización de las Naciones Unidas	1995	Se aprueba una Plataforma de Acción con doce áreas de actuación, una de ellas específica para la violencia contra la mujer.
Manual sobre Legislación en Materia de Violencia contra la Mujer	Internacional	Organización de las Naciones Unidas	2012	Trata sobre legislación en Materia de Violencia contra la Mujer.
Resolución del Parlamento Europeo sobre la violación de los Derechos de las Mujeres	Europeo	Parlamento Europeo	1986- 1997	Inicia un proceso de elaboración de resoluciones sobre las agresiones a las mujeres, la pornografía, las violaciones de las libertades y derechos fundamentales de las mujeres y la trata de personas.
Resolución del Parlamento Europeo	Europeo	Parlamento Europeo	Septiembre 1997	Se aprueba la Resolución sobre “Una campaña europea sobre tolerancia cero ante la violencia contra la mujer”.
Plataforma de Acción surgida en la Conferencia de Pekín	Europeo	Unión Europea	1998	Diseña las estrategias para la actuación frente a la Violencia contra la Mujer.

Título	Marco	Organización	Fecha	Descripción
Artículo 23 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea	Europeo	Unión Europea	2000	Se recoge que la igualdad entre mujeres y hombres constituye un valor fundamental y un objetivo y cometido en el marco de la Unión Europea.
Plan de trabajo para la igualdad entre las mujeres y los hombres	Europeo	Unión Europea	2006	Incluye un apartado para la erradicación de todas las formas de violencia de género, la mutilación genital femenina, los matrimonios forzados, la seguridad, la libertad, la dignidad y la integridad física y emocional.
Estrategia para la igualdad entre mujeres y hombres	Europeo	Unión Europea	2010-2015	Incluye la “Dignidad, integridad y fin de la violencia sexista” entre sus cinco pilares.
Resolución del Parlamento Europeo sobre la eliminación de la violencia contra la mujer	Europeo	Parlamento Europeo	Noviembre 2009	Solicita a los Estados miembros que mejoren sus legislaciones y políticas nacionales destinadas a combatir todas las formas de dicha violencia y emprendan acciones para combatir sus causas. Recoge el informe sobre el nuevo marco político para combatir la violencia contra la mujer (aprobado en marzo del 2011) en el que se manifestó que no existía una definición internacional de “Violencia contra la mujer” y por ello la Comisión Europea se comprometió a incluirlo en su plan de acción para la puesta en marcha del Programa de Estocolmo.
Convenio sobre prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y violencia doméstica (Convenio de Estambul)	Europeo	Consejo de Europa	Mayo 2011	Sobre prevención y lucha contra la violencia contra la mujer y violencia doméstica.
Directiva 2011/36	Europeo	Parlamento y Consejo Europeo	Abril 2011	Sobre la protección y lucha contra la misma y la protección de las víctimas.
Directiva 2002/73	Europeo	Parlamento y Consejo Europeo	Septiembre 2002	Sobre acoso sexual y la mutilación genital femenina.
Orden Europea de Protección: Ley 23/2014	Europeo		Noviembre 2014	Reconocimiento mutuo de resoluciones penales en la Unión Europea.
Programa “Derechos, Igualdad y Ciudadanía”	Europeo	Parlamento Europeo junto con otras instituciones comunitarias	2014-2020	Su objetivo es favorecer conductas como la de prevención de la violencia y para promover el empleo y la solidaridad social.
“Paquete para víctimas”	Europeo	Comisión Europea	2011	Contiene normas de protección a las víctimas de delito (entre ellas las de violencia de género).

Título	Marco	Organización	Fecha	Descripción
Ley Orgánica 1/2004	Español	Jefatura del Estado	Diciembre 2004	Establece medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Define la violencia de género como aquella que, “como manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre éstas por parte de quienes sean o hayan sido sus cónyuges o de quienes estén o hayan estado ligados a ellas por relaciones similares de afectividad, aun sin convivencia”, y “comprende todo acto de violencia física y psicológica, incluidas las agresiones a la libertad sexual, las amenazas, las coacciones o la privación arbitraria de libertad.”.
Ley Orgánica 3/2007	Español	Jefatura del Estado	Marzo 2007	Su objetivo es lograr la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
Convenio del Consejo de Europa sobre la eliminación de la trata de seres humanos en España	Español	Consejo de Europa	Agosto 2009	Trata sobre la eliminación de la trata de seres humanos en España.
Convenio sobre la Prevención y lucha contra la Violencia contra la mujer y la violencia doméstica. (Convenio de Estambul)	Español	Consejo de Europa	Agosto 2014	Trata sobre la Prevención y lucha contra la Violencia contra la mujer y la violencia doméstica.

Anexo 2. Búsqueda bibliográfica y artículos seleccionados para la revisión

Base de datos	Estrategia de Búsqueda	Artículos recuperados	Artículos seleccionados	Artículos recuperados a raíz de los encontrados
Cinahl	1) Dating violence [AND] adolescents or teenagers [AND] education [AND] prevention and control	8	3	0
	2) Dating violence among teens [AND] prevention	7	1	3
PubMed	Dating violence [AND] adolescents [AND] education [AND] prevention and control	46	0	0
Cochrane	“Teen dating violence prevention”	6	1	4

Anexo 3. Características de los artículos incluidos en la revisión narrativa

Título del Artículo	Autores y año	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(30) A school Health Center Intervention for abusive Adolescent Relationships: A Cluster RCT	Miller E, Goldstein S, McCauley HL, Jones K, Dick RN, Jetton J et al. Enero 2015	Probar la efectividad de una intervención para la prevención de las relaciones abusivas en colegios	Ensayo clínico aleatorizado	1062 estudiantes de entre 14-19 años escogidos de un colegio de Oakland (California, EEUU)	Intervención mediante clases teóricas y folletos repartidos para debatir sobre las relaciones sanas, cómo ayudar a un amigo y los recursos disponibles para afrontar la violencia de parejas, siguiendo las directrices de la guía clínica “SHARP”.	Los resultados no fueron estadísticamente significativos (10% reconocieron haber sufrido abuso, 3% mostraron intención de intervenir en situaciones de violencia y el 18% mejoró sus conocimientos sobre la temática). Los resultados a largo plazo fueron estadísticamente significativos en puntos como en el aumento de conocimiento sobre los recursos disponibles, el conocimiento sobre el abuso en las relaciones y en la reducción de comportamientos dañinos hacia uno mismo.
(25) Evaluation of the <i>Start Strong</i> Initiative: Preventing Teen Dating Violence and Promoting Healthy Relationships Among Middle School Students	Miller S, Williams J, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M and Jones S. Noviembre 2014	Evaluar el programa y su efecto en la mejora de las habilidades y actitudes de promoción de relaciones sanas y reducción de la violencia.	Ensayo clínico aleatorizado	2626 estudiantes de entre 11-14 años de secundaria, de 4 colegios de EEUU con el programa <i>Start Strong</i>	Implementación de un plan de estudios teórico sobre la prevención de violencia de pareja, en involucrar a facilitadores clave como pueden ser los padres, profesores u otros mentores y usar estrategias de marketing social como el uso de <i>Facebook</i> para transmitir mensajes a los jóvenes.	Los resultados a corto plazo fueron estadísticamente significantes en la reducción de tolerancia a la violencia de género. No hubo diferencias significativas excepto en el acoso electrónico que fue menor en los estudiantes del grupo intervención. Los resultados a largo plazo revelaron menos diferencias significantes entre los grupos.

Título del Artículo	Autores y año	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(19) Effects of the <i>It's your Game...Keep it Real</i> Program on Dating Violence in Ethnic-Minority School Youths: A Group Randomized Trial	Peskin MF, Markham CM, Shegog R, Baumler ER, Addy RC and Tortolero SR. Agosto 2014	Evaluar la efectividad del programa para promocionar las relaciones sanas amorosas y retrasar conductas sexuales de riesgo	Ensayo clínico aleatorizado	766 estudiantes de 7º Grado de 10 escuelas de secundaria de un distrito urbano en el Sudeste de Texas (EEUU).	Intervención educativa mediante actividades teóricas en clase, con el ordenador y con la ayuda paterna en casa.	El 60% de la muestra del estudio fueron mujeres, con una edad media de 13 años. El 44.3% eran afro-americanos y el 42.2% hispanas. Los resultados encontrados revelaron que un 15% de la muestra refirió ser víctima de abuso físico y un 37% de abuso psicológico. Las chicas y chicos del grupo control presentaron mayor prevalencia de violencia de pareja tras la intervención.
(26) A latent Transition Model of the Effects of a Teen Dating Violence Prevention Initiative	Williams J, Miller S, Cutbush S, Gibbs D, Clinton-Sherrod M and Jones S. Agosto 2014	Evaluar el programa de prevención de violencia de pareja en adolescentes " <i>Start Strong: Building Healthy Teen Relationships</i> "	Ensayo clínico aleatorizado	1517 estudiantes de secundaria (7º Grado) procedentes del Norte de Carolina (EEUU)	La intervención " <i>Start strong</i> " se basa en el establecimiento de un plan teórico de prevención de violencia de pareja en adolescentes impartido en distintas clases del ámbito escolar y el seguimiento de su efecto a largo plazo.	Los resultados fueron diferentes en las distintas clases en las que se aplicaron los programas preventivos. Los estudiantes del grupo " <i>Start strong</i> " mostraron resultados positivos pero no estadísticamente significativos.

Título del Artículo	Autores y año	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(27) Effectiveness of “ <i>Shifting Boundaries</i> ” Teen Dating Violence Prevention Program for Subgroups of Middle School Students	Taylor BG, Mumford EA and Stein ND. Julio 2014	Examinar si, el programa de prevención primaria tiene diferente efecto en función del género y de la experiencia previa de violencia de pareja.	Ensayo clínico aleatorizado	2655 estudiantes de secundaria (6º y 7º Grado) de 30 colegios de Nueva York (EEUU)	Seis sesiones educativas en las que se tratan temas como las leyes relacionadas con la violencia de pareja, las consecuencias de las mismas, la comunicación en las relaciones y el papel de los testigos de esta violencia. Se tuvieron en cuenta dos factores: adolescentes con experiencias previas de violencia y diferencias por género.	Los resultados revelaron efectos positivos durante los seis meses posteriores a la intervención. También un resultado anómalo en relación al aumento de prevalencia de abuso sexual en la intervención. No se encontraron diferencias significativas en función del género ni en función de historia previa de violencia de pareja, pero sí para los que alegaron abuso sexual.
(20) Implementing a Targeted Teen Dating Abuse Prevention Program: Challenges and Successes Experienced by Expect Respect Facilitators	Ball B, Holland KM, Marshall KJ, Lippy C, Jain S, Sounders K et al. Junio 2014	Examinar los resultados del programa de prevención de la violencia y conocer lo factores que mejoran su aplicación.	Estudio cualitativo descriptivo	306 estudiantes de 24 escuelas de secundaria de zonas urbanas procedentes del sudeste de EEUU	Se basa en intervenciones teóricas en el ámbito escolar, realizadas en grupos de estudiantes que hubieran sido expuestos a situaciones de violencia previa, divididos por género en las que se tratan temas como desarrollo de habilidades personales, respeto e igualdad, reconocimiento de abuso, empatía, comunicación, establecimiento de límites, etc.	Los resultados de la intervención son positivos e ilustran que la implementación de dichas intervenciones puede ser exitosa trabajando conjuntamente con el apoyo escolar, involucrando a los miembros del grupo y promoviendo el cambio.

Título del Artículo	Autores y año	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(29) One-Year follow-up of a coach-delivered dating violence prevention program	Miller E, Tancredi DJ, McCauley HL, Decker MR, Virata MCD, Anderson HA et al. 2013	Examinar la efectividad a largo plazo del programa de prevención de violencia de pareja “ <i>Coaching boys into men</i> ”	Ensayo clínico aleatorizado	1513 estudiantes masculinos atletas de secundaria (9°-11° Grado) de 16 institutos de California (EEUU)	<p>La intervención consiste en la integración de sesiones educativas de 15 minutos de duración durante los entrenamientos mediante mensajes de prevención hacia la violencia de género.</p> <p>Las sesiones se centraban en conceptos como el respeto, la no violencia y los comportamientos abusivos hacia los compañeros.</p> <p>Se evaluaron los resultados de la intervención 3 meses después.</p>	<p>El 28% de los atletas del grupo intervención y el 14% de los del grupo control perdieron el seguimiento.</p> <p>A los 3 meses demostraron un aumento de la intención de intervenir en casos de abuso entre compañeros y violencia de pareja. También se mejoraron los comportamientos como testigos de abuso. Los efectos de la intervención tanto del grupo intervención como el de control fueron disminuyendo con el tiempo, pero el cambio más importante lo mostró el grupo intervención.</p>
(23) A Theater intervention to prevent teen dating violence for Mexican American middle school students	Belknap RA, Haglund K, Felzer H, Pruszyński J and Schneider J. Febrero 2012	Evaluar la efectividad de la intervención teatral, que busca concienciar sobre la violencia de pareja y sus consecuencias y facilitar respuestas alternativas.	Estudio cuantitativo descriptivo	66 estudiantes de 11-13 años, latinos de institutos de secundaria de EEUU.	Basada en 2 actuaciones teatrales de 15 minutos de duración, en las que abordan la violencia psicológica en la pareja (coacción, manipulación, humillación y aprovechamiento), sexual y física y una sesión de “feedback” con los actores y el director.	<p>Los participantes mostraron menor aceptación de violencia de pareja (Hombres > Mujeres). Los datos cualitativos también mostraron cambios de actitud.</p> <p>Los resultados mostraron incremento de confianza para controlar enfados y resolver conflictos. Se obtuvieron resultados significativos en cuanto a las intenciones de usar estrategias no violentas para controlar enfados y conflictos.</p>

Título del Artículo	Autores y año	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(33) Dating violence prevention programming: Directions for future interventions	Shorey RC, Zucosky H, Brasfield H, Febres J, Cornelius TL, Sage C et al. Marzo 2012	Identificar los programas de prevención de violencia de pareja entre estudiantes escolares.	Estudio descriptivo observacional	Estudiantes escolares de EEUU	Este artículo pretende abrir líneas de investigación en torno a distintos tipos de intervenciones.	<p>Los resultados encontraron que existe una falta de estudios con seguimiento para el estudio del mantenimiento de los cambios de conducta y conocimientos del estudiante tras las intervenciones preventivas.</p> <p>Los programas dedicados a conocer el cambio de hábitos y conductas tienen gran relevancia para la prevención.</p> <p>Se espera que en la próxima década se profundice en el estudio de este tema y se innove en la creación programas efectivos para la violencia de pareja.</p>
(31) Assessing the effects of families for Safe Dates, a family-based teen dating abuse prevention program	Foshee VA, McNaughton HL, Ennett ST, Cance JD, Bauman KE, Bowling JM. Diciembre 2011	Examinar los efectos del programa de prevención de violencia de pareja basado en la familia	Ensayo clínico aleatorizado	324 familias, de características similares, seleccionadas por teléfono de forma aleatoria, procedentes de Carolina (EEUU)	<p>Basada en 6 cuadernillos con múltiples actividades interactivas para llevar a cabo en familia.</p> <p>Se realiza una entrevista telefónica posterior al cuidador principal dos semanas después de entregar por email cada cuadernillo para determinar las actividades realizadas, motivar a la familia a continuar con el programa, resolver dudas y evaluar la satisfacción de la familia con el programa.</p>	<p>Los primeros resultados mostraron un aumento en la percepción de abuso en las relaciones amorosas, de respuesta eficaz frente a la misma y de la autoeficacia para hablar del tema del comparado con el grupo control. No hubo diferencias en la percepción de susceptibilidad hacia la violencia de pareja, en la percepción de las consecuencias negativas o habilidades de resolución de conflictos. No hubo diferencias por sexo.</p>

Título del Artículo	Autores y año	Objetivo	Tipo de estudio	Población	Intervención	Resultados
(28) Healthy relationship education for dating violence prevention among high-risk youth	Antle BF, Sullivan DJ, Dryden A, Karam EA and Barbee AP. Agosto 2010	Examinar la efectividad de la intervención <i>"Love U2"</i>	Estudio cuantitativo descriptivo	233 estudiantes de secundaria (8º y 9º Grado) de institutos de Alabama (EEUU)	La intervención se basa en 12 módulos teóricos (12-18 horas) llevados a cabo durante días consecutivos en los institutos en los que se tratan temáticas como los patrones de las relaciones sanas, la comunicación, la resolución de conflictos. El programa tiene en cuenta a aquellos estudiantes en riesgo de padecer violencia de pareja.	La media de satisfacción en una escala de 75 puntos fue de 60.14. Hubo un aumento significativo en adquisición de conocimiento desde la encuesta previa a la posterior. Se dieron diferencias significativas en cuanto al aprendizaje por raza, especialmente los afro-americanos aprendieron más. Se observó una mejora significativa en las actitudes hacia la violencia de pareja.
(24) Nurturing Healthy relationships through a Community-based interactive Theater program	Fredland et al. 2010	Evaluar el programa basado en la transmisión de mensaje para promocionar comportamientos sanos.	Estudio cuantitativo descriptivo	114 estudiantes de secundaria (7º Grado) de institutos de Texas (EEUU)	Consiste en tres representaciones teatrales y un día en el que se realiza el seguimiento o evaluación de la intervención. Esta misma se realiza en colaboración con un grupo de teatro local. Los temas tratados se centraban en el <i>bullying</i> , el acoso sexual y el respeto.	La mayoría de los estudiantes percibieron el método de teatro interactivo como una experiencia positiva, en la que ganaron conocimiento y se sintieron cómodos participando.